Early Journal Content on JSTOR, Free to Anyone in the World

This article is one of nearly 500,000 scholarly works digitized and made freely available to everyone in the world by JSTOR.

Known as the Early Journal Content, this set of works include research articles, news, letters, and other writings published in more than 200 of the oldest leading academic journals. The works date from the mid-seventeenth to the early twentieth centuries.

We encourage people to read and share the Early Journal Content openly and to tell others that this resource exists. People may post this content online or redistribute in any way for non-commercial purposes.

Read more about Early Journal Content at http://about.jstor.org/participate-jstor/individuals/early-journal-content.

JSTOR is a digital library of academic journals, books, and primary source objects. JSTOR helps people discover, use, and build upon a wide range of content through a powerful research and teaching platform, and preserves this content for future generations. JSTOR is part of ITHAKA, a not-for-profit organization that also includes Ithaka S+R and Portico. For more information about JSTOR, please contact support@jstor.org.

man *zet* appears in a very weak, almost dying condition as *dzart, dzu, dzwei.*

There is greater difficulty yet in pronouncing the *y* of *yes* final as it has to be in the French words *fille, bataille, veuille, oeil.* It can be done only after the words have first been pronounced with an exaggerated mute e: fille, bataille, veuille, and even oeile.

(To be concluded.)

Umschau.

Vom Lehrerseminar. Die durch das Gesundheitsamt erteilten Ferien haben die Seminarlehrer zu zwei ausgedehnten Fusstouren benutzt. Herr Seminarlehrer Eiselmeier hat in der Milwaukee Sonntagspost vom 27. Oktober und vom 17. November eine interessante Schilderung der beiden Ausflüge geboten. Mit Stock und Rucksack zogen wir in Gottes schöne Natur hinaus. Es war eine prächtige Erholung.

Eine für das gesamte Erziehungswesen des Landes sehr wichtige Vorlage hat Senator Smith von Georgia am 10. Oktober 1918 im Senat eingebracht. Er verlangt, dass *eine besondere Abteilung für das Erziehungswesen* geschaffen werde, die nicht wie bisher der Abteilung des Innern unterstehen soll. Fünf bestimmte Aufgaben weist er diesem geplanten Regierungszweig zu, wofür jährlich $100,000,000 ausgeworfen werden sollen. Das Geld wird unter die verschiedenen Staaten verteilt, jedoch mit der Bedingung, dass jeder Staat eine gleiche Summe für den besonderen Zweck aufbringt. Von dieser Summe sollen $7,500,000 zur Arbeit unter den Analphabeten verwendet werden (Removal of illiteracy), eine gleiche Summe für die Amerikanisierung fremder Elemente, $20,000,000 zur Förderung der körperlichen Erziehung, $15,000,000 um besser vorgebildete Lehrkräfte zu erlangen, $50,000,000 um gleichmässigere Bildungsverhältnisse im Lande zu schaffen und um die Lehrkräfte besser zu besolden.

Die N. E. A. unterstützt die Vorlage mit allen Kräften und schlägt vor, dass der Leiter dieser Abteilung einen Sitz im Kabinett des Präsidenten erhalte. Wer eine Abschrift der Vorlage will, kann sie durch seinen Kongressvertreter bekommen. Man verlange Bill S. 4987.

Im Alter von 73 Jahren ist *Ella Flagg Young*, die frühere Schulleiterin der Stadt Chicago, am 26. Oktober an der Influenza gestorben.

Am 19. November starb in Milwaukee der langjährige Präsident der Universität Wisconsin, *Herr Charles Richard Van Hise*, im Alter von 61 Jahren. In ihm hat der Staat einen bedeutenden Gelehrten, eine hervorragende Autorität auf dem Gebiet der Geologie und einen seiner besten Bürger verloren.

Charles R. Van Hise wurde 1857 zu Fulton, Wis., geboren. 1879 erwarb er sich seinen ersten Grad an der Universität Wisconsin und wurde darauf ein Glied des Lehrkörpers. 1886 wurde er Professor der Mineralogie, 1890 der Geologie; 1903 wurde er zum Präsidenten der Universität ernannt. Es ist sein Bestreben gewesen, die Arbeit der Universität mit dem Leben des Staates eng zu verbinden. Die Ackerbau-Abteilung wurde besonders begünstigt; die wissenschaftliche Arbeit an der Universität hat bald in allen Teilen des Staates Spuren gezeigt. Unter seiner Leitung ist die Universität in allen Zweigen gewachsen und hat bedeutend an Einfluss gewonnen.

Einstweilen wird der Dekan der philosophischen Abteilung, Herr Dr. E. A. Birge, die Leitung übernehmen. Viele hervorragende Persönlichkeiten werden bereits als Nachfolger erwähnt.

Am 4. November, kurz vor seinem 86. Geburtstag, starb in Ithaca, N. Y., *Dr. Andrew D. White*, der frühere amerikanische Botschafter in Deutschland. Einen begeisterten Nachruf hat ihm Herr Robert Wild (Mitglied der Verwaltungsbehörde des Lehrerseminars) in der Milwaukee Free Press gewidmet.

"A great American scholar is no more. Andrew D. White is dead.

Ah, what that name and that life symbolized and personifies in the history of American educational ideals!

His was the ripe, rich, broad, deep scholarship, which alone could lead the way in the development of the true American university.

Child of New York, son of Yale, postgraduate student at Berlin and Paris, he became first professor at Michigan, and later the organizer of Cornell.

Liberal and profound, he labored for the cause of genuine education in this land, and let us rejoice that he had the supreme satisfaction of seeing the gladsome fruition of all his endeavors in that great institution, whose president he was for so many years, which afforded an equal place both to literature and science, pure and applied, which was to be a sheltered domicile for advanced instruction and research, which emancipated the study of history and of the humanities, ancient and modern, from the pedantry and from the vicious provincial methods which had so long hampered our colleges.

Yale and St. Andrews conferred on him the doctorate of laws, Columbia that of "literae humaniores," Jena that of philosophy, which ancient Oxford crowned him with the prize and precious "doctor of the civil law."

Not only did the Academy of Science at Berlin admit him to honorary membership, but France made him on officer of her Legion of Honor.

Verily, his is an illustrious name—"nomen praeclarum"—in the annals of our republic. The militant educational reformer and profound philosophical historian also found occosion to add honor and distinction to American diplomacy. The finest tradition of our international politics were enhanced and signally exemplified by his services as our embassador to Germany and Russia, as a member of the commission to investigate the Venezuela boundary line, and as chairman of the American delegation to the first Hague peace conference.

The life of this scholar, educator, diplomat, of the author of the monumental "History of the Warfare of Science With Theology," had, however, an additional and peculiar charm and meaning for Wisconsin and for the alumni of our university.

He was a close personal friend and colleague of Charles Kendall Adams, who became his successor first as professor of modern history at Michigan, and then as president of Cornell, and when the message came from Madison to Ithaca, inviting Dr. Adams to accept the presidency of the Uuniversity of Wisconsin, it was none other than Andrew D. White who urged him to undertake the task. Nor while any of that large audience which in the middlt of the nineties gathered at the meeting of the State Historical society to listen to the address by Dr. White on "Evolution vs. Revolution in History," ever forget that memorable occasion—the calm, dispassionate manner of the speaker, his classical style, his wealth of erudition, his profundity of learning, his noble and distinguished personality.

And now has ended a long and brilliant career, a career which has shed deathless glory on American scholarship and undying fame on American diplomacy and which has been a leading and dominant factor in the liberalization and reorganization of the American university, a career which in itself and without extraneous praise will stand in American history as an enduring monument—"aere perennius"—of the life and character of Andrew D. White. "We shall not see his like again."

Wie bereits kurz in diesen Spalten berichtet wurde, fiel auch einer unserer Besten der unsinnigen Agitation gegen den deutschen Sprachunterricht und der ungerechten Hetze gegen alle, die sich zum Deutschamerikanertum bekannten, zum Opfer. *Dr. H. H. Fick* legte mit Beginn des neuen Schuljahres sein Amt als Leiter des deutschen Sprachunterrichts an den Schulen Cincinnatis nieder. Der Tribut, mit dem Superintendent Dr. Condon die Mitteilung von dem Rücktritte Dr. Fick's an den Schulrat von Cincinnati begleitete, sei hier im Wortlaut wiedergegeben:

"Few teachers now in the service have had as long a connection with the schools of Cincinnati as Dr. Fick. On January 10, 1870, he was appointed teacher in the Twentieth district school and was transferred to the drawing department the following October; in 1879 he was elected director of drawing; in 1890 he became first German assistant at the

Twelfth district school; in 1892 he was appointed principal of the Sixth district school; in 1901 became assistant superintendent, in which position he served for two years, being appointed director of German instruction in 1903, which position he has held to the present time.

"During the past year, in which he has been called upon as chairman of a committee to censor the contents of all German texts including the books of his own authorship—a task which he performed with absolute fidelity—and during which he has seen the inevitable destruction of the department of which he was director, by the elimination of German from the elementary schools, he has conducted himself with the utmost regard to the changed conditions existing between America and Germany, realizing that his first and only allegiance was, to the country, not of his birth, but of his adoption, the country to which he came as a young man and of which he became a citizen nearly fifty years ago.

"I should be unfaithful to the duty a superintendent owes his associates and unworthy the position I hold if I were unwilling to record this tribute to one who has deserved it by his conduct under very trying circumstances."

Als Ergänzung zu dem, was wir von Dr. Condon über die segensreiche Tätigkeit Dr. Ficks erfahren, diene das folgende, das wir dem Cincinnatier Volksblatt entnehmen:

Im Jahre 1884 legte Herr Fick seine Stelle als Leiter des Zeichenunterrichts an den Cincinnatier Schulen nieder und ging nach Chicago, wo er zunächst zwei Jahre lang literarisch tätig war und alsdann eine Privatschule gründete, die er vier Jahre mit Erfolg leitete.

Auf dringendes Ersuchen des verstorbenen Schulsuperintendenten Morgan kam Fick im September 1890 wieder nach Cincinnati zurück und wurde als deutscher Oberlehrer in der 12. District Schule angestellt. Zwei Jahre später wurde er zum Prinzipal der 6. Distriktschule ernannt, und diese Stelle bekleidete er bis zum Jahre 1901, als er unter Superintendent Boone zu dessen Hilfssuperintendenten erwählt wurde und damit gleichzeitig die Aufsicht über das deutsche Department erhielt. Im Jahre 1903, als man die Organisation unserer Schulen gänzlich umgestaltete, wurde Dr. Fick ausschliesslich zum Vorsteher des deutschen Unterrichts ernannt, eine Stelle, die er mit vielem Geschick und grossem Erfolg bekleidet hat.

Dr. Fick, der hinsichtlich der Zahl der Dienstjahre mit an der Spitze der gesamten hiesigen Lehrerschaft steht, und der als Schulmann im ganzen Lande einen bedeutenden Ruf besitzt, nimmt auch als deutschamerikanischer Dichter eine hervorragende Stelle ein. Sowohl in der Schönliteratur, als in der pädagogischen Fachwissenschaft war er sehr fruchtbar. Erst vor vier Jahren erschien hier im Verlag von Gustav Muehler ein Bändchen von Ficks Gedichten unter dem Titel „In Freud' und Leid". Es ist eine Auswahl der besten poetischen Produkte des Dichters, zu deren Herausgabe er sich auf Drängen seiner Freunde entschloss. Ausserdem entstammen Ficks Feder eine grosse Anzahl von Aufsätzen und Abhandlungen über deutschamerikanische Geschichte und Literatur , sowie über Pädagogik. Wiederholt hielt er hier und anderwärts ganze Serien von Vorträgen über die genannten Gebiete, die er sich zum Spezialstudium erkoren hat.* Herr Fick war auch zehn Jahre lang Redakteur der ehemaligen „Erziehungsblätter", der jetzigen „Monatshefte für deutsche Sprache und Pädagogik", und gleichzeitig Mitarbeiter in verschiedenen englischen und deutschen Zeitschriften. Auf Grund seiner vielseitigen literarischen Tätigkeit wurde Herr Fick im Jahre 1892 von der Ohio Universität zum Doktor der Philologie ernannt.

Abschliessend möge hier noch erwähnt werden, dass Dr. Fick zu den Gründern des deutschamerikanischen Lehrerbundes, der im Jahre 1870 zu Louisville ins Leben gerufen wurde, gehörte. In dieser Körperschaft bekleidete er im Laufe der Jahre sämtliche Ämter; sieben Male war er deren Präsident, zuletzt vom Jahre 1910 bis 1913. Unter seiner

*) Auch eine Serie von vier Lesebüchern nebst einer Fibel, die während der letzten Jahre in Cincinnati mit grossem Nutzen im deutschen Unterricht gebraucht wurden, sind von Dr. Fick zusammengestellt und vefasst worden.

Führung fand auch die denkwürdige Deutschlandreise des Lehrerbundes im Sommer 1912 statt. Dr. Fick ist ferner ein Gründer und Ehrenmitglied des Deutschen Literarischen Klubs, und er war 36 Jahre lang Mitglied des englischen Literarischen Klubs. Er ist gegenwärtig noch Ehrenmitglied des Deutschen Pioniervereins und der Cincinnati Turngemeinde. Seit vielen Jahren gehört Dr. Fick auch der Prüfungskommission und dem Direktorium des Lehrerseminars von Milwaukee an.

Wohl wenigen ist es beschieden, auf solche arbeitsvolle und zu gleicher Zeit erfolgreiche Laufbahn zurückzublicken als unser lieber Freund und Kollege, und von Herzen hätten wir es ihm gegönnt, wenn er in ruhigeren Zeiten aus dem Amt geschieden wäre. Dr. Fick war mit dem Cincinnatier Schulwesen nicht nur, sondern auch mit der deutschamerikanischen Lehrerschaft so eng verknüpft, dass sein Rücktritt allseitig grosses Bedauern auslösen wird. Unsere Leser aber werden sich sicherlich mit uns in den herzlichsten Wünschen für sein Wohlergehen verbinden. Möge der Ruhestand ihm bald ein Stand wirklicher Ruhe und Zufriedenheit werden, den er nach einer sich über nahezu ein halbes Jahrhundert erstreckenden Tätigkeit redlich verdient hat.

Der „*Boston Transcript*" brachte vor einigen Wochen den folgenden Aufsatz, der unsere Leser interessieren dürfte.

"The *use of various foreign languages* as a business proposition is exhaustively and interestingly studied in a report by a committee authorized by parliament and appointed by the British prime minister "to inquire into the position of modern languages in the education system of Great Britain." Practically all the points of this report apply to conditions in America as well as to those in Great Britain, and it is significant that not only does this British committee not recommend a discontiuance of the study of German, but urges that it be extended. It is not, of course, a question whether we like the German language or not, but whether we need a practical knowledge of it. What is the situation of this regard? The United States, as well as England, is going to have a great deal of business to settle up with Germany and the Germans after the war is over. Some of this is left-over pre-war business. Still more will have relation to a thousand complications growing out of mutual seizures and confiscations, all of which will have to be laboriously disentangled. In the meantime the Germans will be after our home market, and after our new business with South America and Asia. In all these complicated relations, involving much correspondence, we shall be dependent on German clerks except in the degree that our own people have acquired German. The Germans' knowledge of English, greatly superior to our knowledge of German, will give them their old business advantage over us. Americans are undoubtedly more fortunate than Englishmen with regard to this situation for the reason that we shall have ten of thousands of young soldiers, of German or German American origin, and knowing German well, who will be looking for employment after the war, and who will be as safe and as loyal in this sort of business as they will be competent.

But any advantage which we may possess of that kind does not affect the merits of the question of German study. As this British report points out, questions of trade relations are not the only ones toward the solution of which a knowledge of German will help. German is acknowledged by this report as "perhaps the first language from the point of view of information." It is certainly a storehouse of special information, necessary not merely to science, but to large business enterprises, to which a knowledge of the German language was the only key. Will this be true in a less degree after the war than now? Scarcely, since the scientific experience of the war, with the inventions and developments in many lines, will have to be made available for peaceful uses. The war has remade aeronautics, for example, and also a good deal of chemistry. And the Germans have been in the forefront of these developments. The benefit of their experience and researches would acrue to themselves alone unless we were prepared to avail ourselves of the information recorded in the German language.

However, if the post-war problems call for an extension of the general knowledge of the German language, they demand a better knowledge of

other languages as well. The greatly increased intimacy of our relations of all sorts with France will necessitate a greater use of the French language than we have, as a people, ever before possessed. Fortunately we shall have many thousands of young Americans back here with a good knowledge of French. This knowledge must not to be allowed to die out. It must be maintained by careful, thoro and widely extended instruction in the schools. French should be hereafter a 'second mother tongue' to us. We must not let go the chance for developing this intimacy. The French are going to study English. Let us acquaint ourselves with their tongue as well. We want their literature, their science, their sentiment—as well as a closer business relation with them. As for Spanish, the occasion for the use of that beautiful tongue will increase, for we are going to South America to trade. Spain itself will be reborn. We must keep abreast of Spanish and Spanish-American progress.

In days past, Americans have not been much inclined to the study of foreign languages. We had a sort of dream that we could make the Yankee nation universal. We have no doubt spread the Yankee nation far and wide over the earth, but the farther afield it goes the more essential the knowledge of foreign tongues becomes to its children."

Anzeichen, dass eine *vernünftigere Stellungnahme der deutschen Sprache gegenüber* sich wieder Bahn bricht, sind uns mehrere begegnet. Sehr interessant, wenn man an die kürzliche Agitation in Iowa und Nebraska denkt, die den Gebrauch der deutschen Sprache im Verkehr verbieten wollte, ist folgender Artikel aus dem Nebraska State Journal.

"The Nebraska men who, as members of an Americanization committee, have undertaken to solve the foreign language problems, deserve the consideration due to the possessors of a monumental task. The deeper they get into the problem the more difficult they are apt to find it. Those who, before them, have attempted to solve it arily by sweeping orders of one sort or another, have discovered quickly enough that only trouble lies in that direction.

A person's language is part of his life. Without language a man is but an animal. After a certain early age men cannot adopt themselves perfectly to a new language. When old age has come, they can hardly at all gain even a fair use of foreign tongue. To deny an old person his native tongue is the next thing to taking his life.

This is particularly true of the language of religion. The language of commerce and of social intercourse can be translated. The language of religion cannot be, in any effective sense. The deep doors of religious feeling have words and phrases for their open sesame. Words of the same definition in another language cannot take the place of words which owe their force to lifelong experience and association. That is why the new Americanization committee finds that old orders for a change of tongue have raised religious issues, drawing the committee upon ground which angels fear to tread, however it be with rash men.

We should have begun on this language problem forty years ago, for it is one that only time can solve. Had we made commend of English a prerequisite to citizenship and to voting; had we required the efficient teaching of English in all schools, public and private; had we required the foreign press to do the Americanization work which it ought to have done; then probably, there would have been no serious foreign language problem now. As it is, we shall have to begin this process now and look to the slow process of future years to bring us the common language which the unity of our country requires."

Auch folgende Zeitungsnotiz aus *East St. Louis, Ill.*, vom 29. September ist interessant in diesem Zusammenhang.

"William Schatte, a draft registrant, who before departing for camp was *arrested for speaking German* on the streets to his father in violation of a proclamation issued by the mayor prohibiting German speaking in public places, appealed his case to the circuit court and was released. The proclamation was held unconstitutional."

In vielen Kreisen galt die *Bekämpfung des fremdsprachlichen Unterrichts*, besonders des deutschen, als eine patriotische Grosstat. Nun fängt man aber vielerorts an einzusehen, welche Nachteile uns, vor allem im Welthandel, aus dieser Bekämpfung erwachsen. Im St. Louis Globe-Demo-

crat fand sich kürzlich folgende Erörterung.

"After considering the attitude of both the French and British governments toward the study of foreign languages, including German, in the higher schools, *the United States bureau of foreign and domestic commerce has felt called upon to issue a warning against letting our enthusiasm for English cripple us in foreign trade after the war.* This is a position which the United States commissioner of education took within a few weeks after we entered the war. It was approved by the president and by many leading educators and states men. All agree that nothing except English should be taught in the elementary schools. All citizens should know how to read and write English and the public should insure this by the compulsory teaching of English alone in the elementary schools. (Aber hier stimmen wir dem Schreiber nicht bei. Die korrekte Artikulation und Aussprache lernt sich im fruneren Alter weit besser. Die richtige Einstellung der Sprachorgane gelingt einem älteren Schüler selten.) The war spirit, we trust, has given the teaching of English such an impetus that everybody under the flag will within a short time have a working knowledge of it. It is indispensable at home and is becoming more so abroad, for its spread in the last century has been phenomenal. Still there are other languages, notably Spanish, French, Portuguese, Russian, and German, with which young American should have an opportunity to become familiar, in order that we may engage on equal terms with out rivals in foreign trade, to say nothing of other obvious advantages. Our high schools and colleges should retain optional courses in German, unattractive as they may be emotionally and recast as they must be, since the revelations of the war. *But as a matter of common business sense, as well as national precaution, we cannot afford, as a whole nation, to remain ignorant of German.*"

Wegen der Influenza-Gefahr fiel die *diesjährige Tagung des Wisconsiner Lehrerbundes* aus.

Auf Beschluss des Vorstandes finden in diesem Jahre *keine Versammlungen der „Modern Language Association of America"* statt. Im nächsten Jahre wird eine gemeinschaftliche Zusammenkunft der beiden Abteilungen geplant.

Die *nächste Tagung der N. E. A.* wird wahrscheinlich in *Milwaukee* stattfinden.

Die Versammlung des *Department of Superintendence* der N. E. A. wird in *Chicago* vom 24. Februar bis zum 1. März abgehalten.

Preussen verlor durch den Krieg 11,762 Lehrkräfte: 6971 Volksschullehrer, 1969 Seminaristen, 738 Schulbewerber, 141 Seminar- und 107 Mittelschullehrer, 54 Rektoren usw.

Der *polnische Unterrichtsminister* beantragte (28. Juli) die Einführung des obligatorischen Schulunterrichts. 10,685 Lehrkräfte sind da, 30 Prozent mit Lehrerbildung. Zur Führung von fünf obligatorischen Schuljahren wären 25,000 Lehrkräfte and 4,5 M. Schulausgaben auf den Einwohner nötig.

Aus „School Life" entnehmen wir die folgende Notiz: "Convinced that *a national emergency exists in the shortage of teachers* thruout the country, President Wilson has made an appropriation ($25,000) out of his national defense fund to establish in the Bureau of Education a School Board Service Section. . . Figures collected within the past few weeks by the Bureau of Education show an approximate shortage of 30,000 teachers in city and county systems. . . . The bureau is setting up the machinery to look after requests that come from officers of education who are seeking teachers of colleges, normal schools, and technical schools, superintendents and principals of schools, and teachers of special subjects in secondary and elementary schools. This service will of course, be without cost both to teachers and boards of education and other school officers. The bureau can not undertake to recommend any teacher for any position. It can, however, report names and addresses and records of education, experience, and other qualifi,cations."

Die Arbeitervereinigung des Staates New York verlangt *staatliche Fortbildungsschulen* und obligatorischen Besuch derselben bis zum 18. Jahr, wenigstens acht Stunden wöchentlich.

Für jede Volksschule wird Kindergarten, berufsmässiger Turnunterricht und ärztliche Untersuchung verlangt. $1200 soll als Mindestgehalt für Lehrer festgesetzt werden.

Mehrere Verbände erlassen in Zeitungen der romainschen Schweiz einen Aufruf, in dem sie die Eltern bitten, von den *jouets militaires* als Spielzeug und Weihnachtsgeschenk abzusehen. — Jetzt, nachdem der Krieg sein Ende erreicht hat, wäre es überhaupt zum Wohle der Kinder, wenn der Krieg und das Kriegsgeschrei etwas in den Hintergrund träte. Es wäre auch gut, wenn dafür gsorgt würde, dass einige unschöne Ausdrücke wieder aus der Kindersprache verschwänden.

Am 8. August wurde *das neue englische Schulgesetz* nach monatelanger Beratung angenommen. Die Schulpflicht erstreckt sich ohne Ausnahme bis zum vierzehnten Jahr, die einzelnen Gemeinden dürfen das Alter auf fünfzehn erhöhen. Fortbildungsschulen sind vorgesehen, einstweilen bis zum 16. Jahr; nach sieben Jahren wird dieser Unterricht bis zum 18. Jahr ausgedehnt. Bei öffentlichen Volksschulen fällt das Schulgeld weg. Kinder unter zwölf Jahren dürfen nicht zur Arbeit herangezogen werden zwischen 12—14 Jahren darf ein Kind höchstens zwei Stunden am Tag beschäftigt werden und zwar ausserhalb der Schulstunden. Für Kinder von zwei bis vier Jahren dürfen die Gemeinwesen Kindergärten (Nursery Schools) einrichten.

Oxford-Universität, England, hat sich nun entschlossen, den Titel Doktor der Philosophie zu verleihen. Amerikanische Kreise haben die Universität schon oft zu diesem Schritt zu bewegen versucht, um amerikanischen Studenten den Besuch dieser englischen Hochschule anziehender zu machen.

Der Däne *Karl Gjellerup*, der die Ehre des Nobelpreises für Literatur mit Henrik Pantopidan teilt, hat fast dreissig Jahre in Dresden zugebracht, wo auch seine wichtigsten Werke entstanden sind. Er ist einundsechzig Jahre alt. Seine Frau, eine Dresdnerin, ist die Tochter eines deutschen Lehrers. Seine Arbeit von der Zeit seiner Ehe an stand unter deutschem Einfluss. Er begann seine Laufbahn als Realist, hat sich aber mehr und mehr einer idealisierenden Kunst zugewandt. Etwa vierzig Werke entstammen seiner Feder.

Der *württembergische* Finanzminister sprach kürzlich in der Kammer *über die Geldentwertung* (*Teuerung*) und nannte dabei die Beamten, Privatangestellten und freien Berufe die Hauptleidtragenden. Der Kultusminister von Bayern sagte: Das ist, was mir am meisten Sorge macht, was bei dieser Wirtschaftslage aus den Beamten werden soll. Der festbesoldete Beamte kann von dem, was er verdient, nicht mehr leben. Alle staatliche Abhülfe, mit Teuerungszulagen, Erhöhung der Gehälter kann unmöglich Schritt halten mit der Verteuerung der Lebenshaltung und dem Sinken des Geldwertes. So treibt man der völligen Proletarisierung des Beamtenstandes zu." Die Lage is ungefähr die gleiche in der ganzen Welt.

Nach einem Bericht der Frankfurter Zeitung, der in „School Life" in Uebersetzung wiedergegeben wird, gab es im letzten Semester an allen *deutschen Universitäten* 20,928 Studenten, wovon 6,809 (32.5 Proz.) Frauen waren. Ein Jahr vorher waren es 17,200 Studenten, vor dem Krieg 61,000. Etwa 60,000 Studenten dienten in der Armee, welche die Universität als auf Urlaub betrachtete. Die Zunahme an Studenten in diesem Jahre wird darauf zurückgeführt, dass viele als untauglich vom Heere heimkehren und ihre Studien fortsetzen. Die medizinische Fakultät wird besonders gut besucht, woran sich auch viele Frauen beteiligen. Der Besuch in der theologischen Fakultät ist überall ausserordentlich schlecht. Der Besuch der einzelnen Universitäten wird wie folgt angegeben: Berlin 3432, München 2678, Frankfurt 1738 (Die jüngste deutsche Universität macht grosse Fortschritte!) Bonn 1373, Breslau 1277, Leipzig 1016, Münster 978, Heidelberg 906, Göttingen 810, Marburg 766, Tübingen 682, Jena 621, Kiel 619, Königsberg 608, Halle 558, Strassburg 557, Würzburg 464, Giessen 444, Rostock 379, Greifswald 345, Erlangen 340 und Freiburg 328.

John C. Andressohn.